

«Согласовано»

Председатель родительского комитета
с. Урметово

_____ А.Р.Сафиуллина

Протокол ____ от _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ с.Урметово
МР Илишевский район
Республика Башкортостан

_____ А.Г.Гимазов

Приказ №__ от _____ 20__ г

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №__ от _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. УРМЕТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИЛИШЕВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1- й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2- й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3- й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в основной школе предусматривают не более 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные,

общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

1. Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Классный руководитель проводит беседу с учащимися и их родителями с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

2. Основные задачи организации внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;

-создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать все учащиеся класса. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-библиотекарь).

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Направления внеурочной деятельности представлены следующим образом:

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю
Общекультурное	1
Общеинтеллектуальное	1
Спортивно -оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Социальное	1

Направления внеурочной деятельности были рассмотрены как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками были разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Тип образовательных программ внеурочной деятельности

Все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по нескольким направлениям.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Предполагаемый результат внеурочной деятельности учащихся

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми

для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо учитывать, что дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них реальность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение,
- 2) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 3) методы игры в различных вариантах,
- 4) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями села происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнерами ОУ.

5. Формы оценки

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС на 2015-2020 годы

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности
Общекультурное	1	Кружок «В мире литературы и искусства»
Общеинтеллектуальное	1	Кружок «Малая академия наук»
Спортивно-оздоровительное	1	Кружок «Планета здоровья»
Духовно-нравственное	1	Кружок «Уроки нравственности»
Социальное	1	Кружок «Азбука дорожной безопасности»
Итого	5 часов	

6. Программы по направлениям

Общекультурное направление

Кружок «В мире литературы и искусства»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению разработана на основе Образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Урметово, плана учебно-воспитательной работы, методических рекомендаций.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение культурного образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа предусматривает задания, упражнения, творческие игры, вечера,

развитие общекультурных навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Место кружка в учебном плане

Программа адресована учащимся 5 -9 классов.
Периодичность занятий в 5-9 классах - 1 час в неделю. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную, творческую подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Тематический план

5 класс

№	Наименование темы	Формы деятельности обучающихся
Сентябрь		
1	Праздник «День знаний». Я талантлив!	Классный час
2	Выставка рисунков «Золотая осень»	Творческая работа
3	Изготовление поделок из природных материалов	Творческая работа
4	Мой класс - мои друзья	Беседа
Октябрь		
5	Открытка-поздравление ко Дню Пожилых	Творческая работа
6	Подготовка и проведение праздника «День учителя»	Творческая и коллективная работа
7	Подготовка и проведение Дня Республики	Творческая и коллективная работа
8	Подготовка и проведение праздника «Осенний бал»	Творческая и коллективная работа
Ноябрь		
9	Конкурс сочинений «Моя мама»	Творческая работа
10	Изготовление подарков ко Дню Матери	Творческая работа
11	Разучивание стихотворений о матери	Творческая работа

12	Проведение праздничного концерта, посвященного ко Дню матери	Концерт
13	19 октября – День царскосельского лица	Беседа
Декабрь		
14	14 декабря - 190 лет со дня восстания декабристов	беседа
15	Новогоднее оформление класса	Коллективная работа
16	Участие в новогоднем сценарии	Творческая и коллективная работа
17	Лепка снежных фигур	Творческая и коллективная работа
18	Олимпиада по литературе	олимпиада
Январь		
19	Выставка рисунков «Волшебница – зима»	Творческая работа
20	По страницам любимых книг	Викторина
Февраль		
21	Участие в проведении Дня Святого Валентина	Творческая работа
22	Литературные чтения	конференция
23	Подготовка и проведение Дня Защитника Отечества	Коллективная и творческая работа
Март		
24	Изготовление подарков к 8 Марта	Коллективная и творческая работа
25	Праздничный концерт к 8 Марта	Концерт
26	Выставка портретов матерей	Творческая работа
27	Экскурсия в сельскую библиотеку	Встреча с библиотекарем
Апрель		
28	Юморина	КВН
29	«12 апреля - день Космонавтики»	Презентация
30	Игра «Счастливый случай»	коллективная работа
31	Фотоконкурс «Мы и весна»	Творческая работа
32	Весна в литературе	Конференция
Май		
33	Участие в подготовке и проведении концерта, посвященного 9 мая	Коллективная и творческая работа
34	Выставка рисунков «День победы»	Коллективная и творческая работа
35	Литературные чтения	Творческая работа

6 класс

№	Наименование темы	Формы деятельности обучающихся
Сентябрь		
1	Праздник Первого звонка	Классный час
2	Знают сказок	Викторина
3	Сохранить природу - сохранить жизнь	Поход в лес
4	Когда совесть чиста - душа спокойна	Беседа
Октябрь		
5	Подготовка и проведение Дня Пожилых	Творческая и

		коллективная работа
6	Подготовка и проведение праздника «День учителя»	Творческая и коллективная работа
7	Знайка	Интеллектуальная игра
8	Что такое счастье	Классный час
Ноябрь		
9	День народного единства	Презентация
10	Изготовление подарков ко Дню Матери	Коллективная и творческая работа
11	Моя малая Родина	Презентация
12	Человек жив надеждой	Беседа
Декабрь		
13	А ты умеешь здороваться?	Презентация
14	У стыдливого человека на лице горит костер	Классный час
15	Новогоднее поздравление	Творческая работа
16	Бал - маскарад	Творческая работа, игры
17	Какую книгу читаешь, таким человеком и станешь!	Беседа
Январь		
18	Для чего человек говорит спасибо?	Презентация
19	Правдой мир держится	Классный час
Февраль		
20	У спокойствия - золотое дно	Беседа
21	Из игры выходит ...наперсток	Дискуссия
22	А ну-ка, парни!	Игры, викторины
23	Удобного дела - нет пределов	Презентация
Март		
24	А ну-ка, девушки!	Творческая работа
25	Хамелеон какого цвета?	Беседа
26	Что дороже согласия?	Анкетирование
27	Посещение сельской библиотеки	Встреча с библиотекарем
Апрель		
28	Кто виноват?	Классный час
29	12 апреля - день Космонавтики	Просмотр видеофильма о Ю. Гагарине
30	Подготовка к конкурсу «Баумы, хаумы экиэт!»	Творческая работа
31	Литературные чтения	Творческая работа
Май		
32	И родной тел, и матур тел	Классный час
33	В мире прекрасного	Беседа
34	Весна в литературе и искусстве	Творческая работа
35	Викторина « Литературный коктейль»	викторина

7 класс

№	Наименование темы	Формы деятельности обучающихся
Сентябрь		
1	Праздник «День знаний»	Классный час
2	Внимание учебникам	Ремонт учебников

3	Осень в литературе и искусстве	Творческий вечер
4	Мои любимые герои	Литературная конференция
Октябрь		
5	Открытка-поздравление ко Дню Пожилых	Творческая работа
6	Спасибо вам, учителя!	Беседа
7	Славься, моя Республика!	Классный час
8	Я люблю тебя, Отчизна!	Презентация
Ноябрь		
9	Именинники осени	Творческий вечер
10	Разучивание стихотворений о маме	Творческая работа
11	Сердечко для мамочки	Творческая работа
12	Проведение праздника, посвященного Дню матери	Коллективная и творческая работа
Декабрь		
13	Лепка снежных фигур	Коллективная и творческая работа
14	Олимпиада по литературе	олимпиада
15	Новогоднее оформление кабинета	Коллективная и творческая работа
16	В гостях у новогодней елки	Творческая и коллективная работа
Январь		
17	Я и мои способности	Анкетирование
18	Литературный вечер	вечер
19	Конкурс сочинений о зиме	Творческая работа
Февраль		
20	Изготовление «сердечек» к Дню Святого Валентина	Творческая работа
21	Любовь в литературе	вечер
22	Солдатушки-ребятушки	Игры, викторины
23	В мире сказок	Викторина
Март		
24	Изготовление подарков к 8 Марта	Творческая работа
25	Правила этикета	Классный час
26	Праздничный концерт	концерт
27	Посещение сельской библиотеки	Встреча с библиотекарем
Апрель		
28	Выпуск классной стенгазеты «Весна идет...»	Коллективная и творческая работа
29	День Космонавтики	Беседа, презентация
30	Подготовка к конкурсу «Наумы, наумы экиэт!»	Творческая работа
31		Беседа
Май		
32	Ценности. Что человек должен ценить?	Дискуссия
33	Мир добрых дел	Классный час
34	Великие герои Отечества	Экскурсия в районный музей М. Г. Ареева
35	Зачем мы учимся?	Беседа

8 класс

№п/п	Темы	Форма деятельности
------	------	--------------------

Сентябрь					
1	Праздник Первого звонка			Встреча с первоклассниками	
2	Книги в нашей жизни			Ремонт учебников	
3	Осенняя поэзия в литературе			Литературный вечер	
4	Постановка спектакля по	Неп/п	темыТворческа	Творческая работа	Форма деятельности
Октябрь					
5	Открытка-поздравление ко Дню Пожилых			Презентация	Встреча с первоклассниками
6	Эти глаза напротив, ставят оценки нам...			Презентация	
7	Любовью к родине дыша...			Творческая работа	Беседа
8	Республика моя			Классный час	Прогулка на свежем воздухе
Ноябрь					
9	Отчего бывает одиноко?			Классный час	Классный час
10	Материнские образы в литературе			Читательская конференция	
11	Загляните в мамины глаза			Беседа	Презентация
12	Внутренние противоречия. Желание и долг			Беседа	Презентация
Декабрь					
13	Знаменательные даты нынешней зимы			Беседа	Творческая работа Анкетирование
14	Участие в организации и проведении школьного Бал-маскарада			Коллективная работа	Классный час
15	День борьбы со СПИДом			Просмотр видеофильма	Круглый стол, беседа
16	Новогодняя поэзия			Творческая работа	Беседа
Январь					
17	Зимние мотивы в литературе и искусстве			Творческий вечер	Беседа
18	Игра «Поле чудес»				Презентация
Февраль					
19	День Святого Валентина			Творческий вечер	Встреча с медицинским работником
20	Вечер поэзии			Творческий вечер	Просмотр видеофильма
21	Рыцарский турнир			Игры, викторины	Беседа
22	Твой дом - твоя школа			Беседа	
Март					
23	Праздник первых весенних цветов			Игры, конкурсы	Анкетирование
24	Международный женский день			Игры, конкурсы	Презентация
25	Слово о прекрасной половине			Классный час	Тестирование
26	Экскурсия в сельскую библиотеку			Встреча с библиотекарем	Беседа
Апрель					
27	Весенний юмор			Вечер юмора	Игры, викторины Беседа
28	Моя счастливая семья			Презентация	
29	Подготовка к конкурсу «Баумы, хаумы экиэт!»			Творческая работа	Игры, конкурсы
30	Дорога в космос			Викторина	Игры, конкурсы
31	Литературный кроссворд				Классный час
					Встреча с библиотекарем
32	Выпуск классной газеты «День победы в нашей жизни»			Коллективная и творческая	
33	Здоровый образ жизни			Встреча с фельдшером ФАП	Посещение историко-этнографического музея района
34	Сабантуй - национальный праздник башкирского народа			Сабантуй	Презентация
35	Да здравствует лето!			Экскурсия	Творческая работа
					Викторина
31	Об опозданиях и пропусках занятий				Классный час
Май					
32	Я и закон. Профилактика правонарушений				Беседа
33	Здоровый образ жизни				Встреча с фельдшером

№п/п	Темы для 9 класса	Форма деятельности
1	Праздник Первого звонка	Встреча с первоклассниками
2	Его величество Этикет	Беседа
3	Знаменательные даты учебного года	Беседа
4	Как прекрасен этот мир!	Классный час
Октябрь		
5	Открытка-поздравление ко Дню Пожилых	Презентация
6	Эти глаза напротив, ставят оценки нам...	Презентация
7	Любовью к родине дыша...	Творческая работа
8	Выпуск классной газеты «Учитель! Как много в этом звуке...!»	Коллективная и творческая работа
Ноябрь		
9	Участие в проведении и организации Дня самоуправления	Коллективная и творческая работа
10	Литературные чтения. Образы матерей в худож. произвед	Чит. конференция
11	Загляните в мамыны глаза	Беседа
12	Красота своими руками. Поделки к Осеннему балу	Творческая работа
Декабрь		
13	Участие в проведении Новогоднего праздника	Коллективная и творческая работа
14	Рисунки к Новогоднему празднику	Творческая работа
15	Лепка снежных фигур	Коллективная и творческая работа
16	Олимпиада по литературе	олимпиада
Январь		
17	Зимняя красота в литературе	Творческий вечер
18	Лыжная прогулка	прогулка
Февраль		
19	День Святого Валентина	Творческий вечер
20	День защитников Отчества	«Зарница»
21	Рыцарский турнир	Игры, викторины
22	Поэзия любви	Творческий вечер
Март		
23	Праздник первых весенних цветов	Игры, конкурсы
24	Международный женский день	Игры, конкурсы
25	Что такое мужество, характер, воля?	Классный час
26	Экскурсия в сельскую библиотеку	Встреча с библиотекарем
Апрель		
27	День космонавтики	Классный час
28	Моя счастливая семья	Презентация
29	Подготовка к конкурсу «Баумы, хаумы экизт!»	Творческая работа
30	Дорога в космос	Викторина
31	Конкурс сочинений «Весна в родном краю»	Творческая работа
Май		
32	Тема войны и мира в литературе	Литературный вечер
33	Викторина «История войны»	Викторина

34	Подготовка и участие в проведении Последнего Звонка	Коллективная и творческая работа
35	В мире красоты и радости	Викторина

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения материала

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению.

Личностными результатами являются следующие умения:

- - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- - умение выражать свои эмоции;
- - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Метапредметными результатами является:
 - определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий во время занятия;
 - учиться работать по определенному алгоритму
 - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - умение оформлять свои мысли в устной форме
 - слушать и понимать речь других;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Показатели эффективности достижения планируемых результатов деятельности

Ожидаемые результаты связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность. Известно, что мериллом эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
 - 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.
- Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности.

В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности. Многие научно-методические и практические работники считают, что «продуктом» внеурочной деятельности могут стать сформированные у детей личностные качества и ценностные отношения.

Другие педагоги считают, что ими могут стать следующие:

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения

внеурочных воспитательных дел;

2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями может быть разработан (составлен) диагностикоаналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности школьников. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

- Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- Понимание нравственных основ образования;
- Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- Умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- Самоопределение в области своих познавательных интересов;
- Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- Начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- Знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- Начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

Список литературы

1. Г.Закирова. «Сегодня праздник» Казань, 2011
2. Газеты «Последний звонок»
3. Н.Ю.Ганжина «Литературная гостиная», М. 2008
4. Ф.Губайдуллина «Наши праздники», Уфа, 2004
5. Л.Н.Ишмуратова «Занимательный русский язык», Уфа, 2004г.
6. Л.И.Пирогова «Сборник словесных игр», М. 2006
7. Казыханов В.С. Уроки нравственности. Книга 2. Пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей детских садов.- Нижнекамск, 2004

І. Общентелектуальное направление Кружок «Малая академия наук»

Пояснительная записка

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта

организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В нашем образовательном учреждении имеется опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Программа «Малая академия наук» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, срок реализации программы 2015-2020 уч.г. Данная программа является логическим продолжением программы общеинтеллектуального развития, реализуемой в МБОУ ООШ с.Урметово в рамках ФГОС НОО. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие - важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития внесли Н.А.Менчинская, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Т.В.Кудрявцев, Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.С.Якиманская и др. Понятие "интеллект", перешедшее в современные языки из латыни в XVI веке и обозначавшее первоначально способность понимать, становится в последние десятилетия все более важной общенаучной категорией. В литературе обсуждаются интеллектуальные ресурсы отдельных групп населения и интеллектуальные потребности общества в целом.

Доказано, что интеллектуальное развитие - непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Организация внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления, продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта обучающихся.

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к

мыслительным операциями - анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным - творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности - мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

4. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников - свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников - свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Новизна программы состоит в органичном соединении опыта образовательного учреждения по интеллектуальному развитию обучающихся - проведению ученических конференций, творческих выставок и предметных декад, литературных гостиных - и реализации межпредметного подхода, ориентации на расширение практической деятельности обучающихся, совершенствовании навыка проектной и исследовательской деятельности, возможности творческой самореализации личности и ухода.

Педагогическая целесообразность определена необходимостью продолжения программы «Малая академия наук», реализуемой на 1 ступени обучения, расширением педагогического пространства для формирования интеллектуальных способностей обучающихся основной школы вне уроков.

Особенности реализации программы:

Структура программы «Малая академия наук» для основного общего образования состоит из нескольких разделов:

- психологическое сопровождение
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся
- интеллектуальные игры

Новым в программе является блок психологического сопровождения, выделены в отдельные блоки исследовательская и проектная деятельность, интеллектуальные игры.

1. Психологическое сопровождение реализации программы реализуется в двух направлениях: тестирование и тренинги. Реализация раздела «Исследовательская и проектная деятельность» направлена на формирование у обучающихся практических навыков выполнения работ для ученической конференции от выбора темы до публичной презентации.

2. Раздел «Интеллектуальные игры» предполагает отработку алгоритма решения проблемных, познавательных, творческих вопросов, навыка формулирования аналогичных вопросов из разных источников информации. Многие вопросы рассчитаны на эрудицию, но вместе с тем не предполагают точного знания тех или иных фактов, так как каждый вопрос содержит в себе информацию, которая позволяет путем логических рассуждений или ассоциативно, опираясь на базовые знания, найти ответ.

3. Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ОУ; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

4. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов.

Возможность распространения и использования программы: размещение программы на сайте ОУ и сайтах педагогических сообществ «Педсовет.ру» позволит распространить программу; участие в конкурсе программ станет позиционирование ее на региональном уровне. Программа предполагает кроме учебно-тематического плана и содержания приложения со сценариями занятий внеурочной деятельности и дает возможность любому педагогу использовать их вариативно.

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.

2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня.

3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

Использование технологий

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной

деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные

формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности

учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1 уровень 5-6 класс	2 уровень 7-8 класс	3 уровень 9 класс
Учащиеся приобретают	У обучающихся	Приобретение

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

№	Основные темы	Количество часов по классам				
		5 класс	6 Класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Тестирование .Выявление уровня интеллектуальных интересов	1	1	1	1	1
	Тайны моего «Я» «Я» и другие.	1	1	1	1	1
2	Самопознание и саморазвитие. Самоопределение.	1	1	1	1	1
	Тренинги Упражнения на развитие психических процессов.	1	1	1	1	
4	Профессиональные качества личности	1	1	1	1	1
5	Введение Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия.	1	1	1	1	1
6	Роль ИКТ в научно - исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. Приемы хранения информации.	1	1	1	1	1
7	Этапы работы над исследованием, проектом Структура содержания исследовательской, проектной работ.	1	1	1	1	1
	Подготовка и оформление презентация и доклада.	2	2	2	2	2
8	Особенности вопросов для интеллектуальных игр.	1	1	1	1	1
9	Технологии поиска ответов на вопросы.	1	1	1	1	1
10	Игра «Что? Где? Когда?»	1	1	1	2	1
11	.Изучение топонимики родного края	1	1	1	1	1
	Народные приметы.	1	1	1	1	1
13	Особенности русской и башкирской кухни литературе.Конкурс знатоков	1	1	1	1	1

14	Практическое занятие. 5.Игра «Колесо истории»	1	1	1	1	1
15	.Русский быт в литературе.Литературная гостиная	1	1	1	1	1
16	Посещение музеев Илишевского района.	1	1	1	1	1
17	.Народное творчество. Творческий конкурс на основе результатов исследования жанров	1	1	1	1	1
18	.Русский самовар. Мини-исследование	1	1	1	1	1
19	1.Памятники природы.Исследование родника «Салкын чишма	1	1	1	1	1
	3. Исследование растительного мира родного края(фотоальбом,гербарий,записи наблюдений) конкурс.	1	1	1	1	1
21	Изучение читательского интереса учащихся. 1. Анкетирование.Беседа о прочитанных книгах.	1	1	1	1	1
22	.Женские образы в литературе	1	1	1	1	1
	Народные песни. Анализ содержания и мелодии. Свадебный обряд.	1	1	1	1	1
24	Изучение творчества писателей и поэтов юбиляров	1	2	2	2	2
25	Изучение творчества поэта-земляка Р.Хайри.	1	1	1	1	1
26	Изучение истории родного села. Оформление сообщений,фотоальбома	1	1	1	1	1
27	Изучение истории района	1	1	1	1	1
28	Сопоставительная характеристика художественных произведений на башкирском и русском языках разных эпох	2	2	2	2	2
29	Влияние человека на окружающую среду.Экскурсия	2	2	2	2	2

Добавлено примечание ([M1]):

Содержание

Раздел 1

«Психологическое сопровождение реализации программы»

Диагностика на выявление уровня психических процессов, изучения особенностей интеллекта, взаимоотношений. Познание себя и других. Основы самопознания и саморазвития. Профессиональное самоопределение. Творчество. Творчество и способности. Мои профессиональные интересы и склонности. Профессиональные качества личности. Идеальная профессия. Здоровье и карьера. Я учусь принимать решения.

Упражнения и игры для тренингов: «Опорные сигналы», «Вопрос-ответ», «Пантомима», «Конспект», «Угадай по голосу», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Древо мудрости», «Восстанови невидимое», «Самый наблюдательный» «Заметки на полях», «Части текста», «Обратная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память». Тренинг способностей обучающихся.

Раздел 2

«Исследовательская и проектная деятельность школьников»

Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект научный отчет). Основные понятия исследовательской деятельности: аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт.

Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость). Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии). Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план). Роль ИКТ в научно - исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации).

Этапы работы над исследованием, проектом

Структура содержания исследовательской, проектной работ (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников).

Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения)

Представление результатов

Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты).

Подготовка и оформление презентации и доклада

Раздел 3

«Интеллектуальные игры»

Вопрос - основа игры. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов: точность и корректность, должен содержать научно изложенные факты; исключаются вопросы на чисто энциклопедические знания; должен быть один правильный ответ. Главное правило - опора на привычное, обыденное, общеизвестное, способность увидеть в нем то, что

обычно никто не замечает.

Знакомство с правилами интеллектуальных игр. («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десятка», «Пентагон», «33 буквы», «Фудзияма», «Эрудит-дуэль», «Интеллектуальный футбол», «Интеллект-бой»).

Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?». Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Технологии поиска ответа на вопросы. Догадка, ассоциация, анализ. Работа со словарями, ресурсами Интернет.

Проведение игры «Что? Где? Когда?»

Список литературы

1. Амосов Н. М. Страна детства: сборник / Н. М. Амосов, Л. А. Никитина, Д. Д. Воронцов. - М.: Знание, 1990. - 288 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М. : Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
3. Бондарчук Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип / Е. И. Бондарчук. - МАУП, 2002. — 168 с.
4. Детская психология / Методические указания. Автор-составитель Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. - 234с.
5. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 375 с. (Психологический практикум)
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. / И. Ю. Кулагина. - М.: Издательство во Университета Российской академии образования, 1998. - 215с.

II. Спортивно-оздоровительное направление

Программа «Планета-здоровья»

Пояснительная записка

Программа курса «Планета здоровья» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательных учреждений.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Наша жизнь постоянно преподносит примеры того, как очевидно нарушается соотношение требований к разуму и телу: первые из них завышены, а вторые занижены. Как следствие - деградация современного человека, гиподинамия, недостаток естественных движений. А это патология сердечнососудистой системы и отклонения в осанке, быстрая утомляемость, вялость, огромное число простудных заболеваний, плохое усвоение учебного материала, отклонения в психике.

Ребёнок - наше продолжение, наша любовь, вера и надежда, наш повседневный труд и тяжёлая работа. Да, именно работа, ибо для здоровья ребёнка нужно потрудиться. Только рационально осуществляемый совместными усилиями родителей, учителей, специалистов комплекс мероприятий по укреплению здоровья средствами физической культуры, методов и способов решения воспитательных задач здоровья сбережения может помочь ребёнку сохранить здоровье.

Актуальность и необходимость программы

Формирование всесторонне развитой личности - важная задача школы. Современные дети и подростки часто не имеют четкого представления о закономерностях процессов, протекающих в их собственном организме, о принципах здорового образа жизни, в том числе, о научных основах труда и отдыха, путях

предупреждения, способах поддержания высокого уровня работоспособности, культуре физической деятельности. Они не обладают всеми теми знаниями, значимость которых особенно возросла в настоящее время в связи с увеличением нервно-психических нагрузок и сложной экологической обстановкой. Поэтому так важно, чтобы навыки здорового образа жизни формировались в школе. В обращении президента РФ к Федеральному Собранию одним из важных аспектов в образовании выделено здоровье, поэтому реализация именно этой программы внесёт свою лепту в воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения.

Основная цель программы

Научить детей быть здоровыми душой и телом, а так же стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения с законами бытия.

Задачи программы:

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- Расширить знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности выполнять эти правила.
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах и предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора учащихся в области физической культуры и спорта.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;

А так же развивающих задач:

- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания;
- развитие творческих способностей.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности учителя и учащихся. В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- родительские собрания
- индивидуальное консультирование
- совместные мероприятия

- конкурсы
- анкетирование
- практические и учебные игры
- викторины
- заочные путешествия
- экскурсии
- презентации
- занимательные беседы
- оздоровительные минутки
- кроссворды

Основные методы обучения: игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры,;

Основные методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

Основные методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый;

Основные методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Средства обучения: видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер.

Содержание обучения

Курс состоит из нескольких самостоятельных разделов:

1. Вводное занятие.

Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид. Спортивный инвентарь необходимый для занятий.

2. Правила игр и содержание инвентаря.

Знакомство с правилами игры в волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис. Содержание инвентаря и уход за ним. Личная гигиена спортсмена.

3. Общая физическая подготовка.

Понятие о физических качествах, их развитии. Составление комплексов упражнений. Практика: Упражнения общефизической подготовки:

Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног; вращения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах, сгибание и разгибание стоп ног; повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях; подъем согнутых ног к груди из положения виса на гимнастической стенке; подъем ног за голову с касанием их носками пола за головой из положения лежа на спине; подъем туловища с касанием пальцами рук носков ног из положения лежа на спине.

Медленный бег на время; челночный бег 5 по 15 м и 3 по 10 м, бег на короткие дистанции 20 и 30 м на время; прыжковые упражнения.

Упражнения с предметами (с набивными мячами, скакалками, гимнастическими палками, мешочками с песком).

Подвижные игры с мячом и без него.

Упражнения для развития равновесия.

Упражнения на координацию движений.

4. Специальная физическая подготовка.

Разминочный комплекс упражнений в движении. Упражнения для освоения техники игр. Разогревающие и дыхательные упражнения.

Практика: Упражнения с мячом. Удары по мячу справа и слева. Вращение мяча.

Упражнения, имитирующие технику ударов. Упражнения, имитирующие технику передвижений.

Освоение приемов, имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки,

изучение приема в игровой обстановке. Ознакомление с движением рук, ног без мяча. Тренировка движения в игровой обстановке. Тренировка правильного и быстрого передвижения. Развитие быстроты реакции.

Имитация движений без мяча. Отработка приема на тренажере. Отработка индивид. у стенки, с партнером. Отработка в игровой обстановке.

Выполнение имитационных упражнений. Демонстрация упражнений тренером. Освоение основных стоек и передвижений спортсменов.

5. Техническая подготовка.

Знакомство с понятием "тактика". Виды технических приемов по тактической направленности. Указания для ведения правильной тактики игры.

Практика: Различные виды жонглирования мячом; удары по мячу правой и левой; удары по мячу ногами и руками на разную высоту с последующей его ловлей; удары по воротам; подачи и передачи мяча; броски в кольцо.

Упражнения с ракеткой и мячом в движении: шагом, бегом, бегом с жонглированием ракеткой; то же, но с поворотами, изменением направления бега, шагом; бегом с мячом.

6. Игры с партнером.

Техника основных ударов, подач, передач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.

7. Соревнования.

Правила игры. Правила применения тактических и технических действий.

Практика: Турнир по волейболу, баскетболу, футболу, бадминтону, настольному теннису. Применение всех полученных знаний, навыков, приемов в играх.

8. Беседы, анкетирование, тестирование.

1. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Безопасность в повседневной жизни, касающихся:

- а) физического здоровья;
- б) социального здоровья;
- в) личностного здоровья;
- г) вредных привычек;
- д) эмоционального здоровья;

В содержание каждого учебного блока входят:

- знания ребёнка о себе, своей индивидуальности и неповторимости;
- умения выделить процессы физического и психического развития, свойственные индивидуальности;
- умение избегать стресса, выходить из него с наименьшими потерями;
- навыки сохранения здоровья.

Полученные знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные. Учащиеся смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия и получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Задачами остальных разделов предложенной программы является следующее:

- помочь ребёнку осознать, что главная ценность жизни есть он сам и его здоровье, за которое он отвечает, и сам же обязан поддерживать его в естественном здоровом состоянии;

- дать детям знания по основам личной гигиены и охраны здоровья.

В процессе приобщения к знаниям ребёнок учится выражать свои эмоции удобным и наиболее адекватным образом; оценивать потенциальные результаты поступка в сравнении с возможными последствиями перед тем, как выбрать тот или иной способ

действия, т.е. прогнозировать своё поведение, эффективно общаться с другими, поддерживать межличностные контакты.

Планирование отражает все компоненты здоровья:

- режим дня,
- отказ от вредных привычек,
- выбор одежды,
- положительные эмоции,
- рациональное питание,
- закаливание и оздоровление,
- чистота тела и продуктов питания,
- чистота в доме и в природе,
- движение.

По характеру курс является междисциплинарным, так как учитывает знания, полученные во время обучения по другим предметам.

Программа рассчитана 35 часов в год (1 час в неделю) для учащихся 5-9 классов. Темы Программы могут быть также интегрированы в содержание базовых учебных курсов.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. За здоровый образ жизни	Конкурс рисунков «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
2	Спорт любить — здоровым быть!	Подвижные игры на свежем воздухе «Краски», «Колечко», «3 ^{ий} лишний»
3	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	Беседа, дискуссия
4	Природа - источник здоровья	Экскурсия в лес
5	Нет курению!	Конкурс листовок
6	Правильно ли вы питаетесь?	Анкетирование
7	Школа без наркотиков	Просмотр видеофильма
8	Дальше, быстрее, выше	Спортивное мероприятие на свежем воздухе
9	Полезные привычки. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Беседа с медицинским работником
10	Гигиена правильной осанки	Беседа с учащимися
11	Быстрое развитие памяти	Просмотр видеофильма
12	Здоровое питание - отличное настроение	Презентация
13	Лесная аптека на службе человека	Решение ситуационных задач
14	О вреде спиртных напитков	Беседа
15	Команда быстроногих	Разучивание игр-эстафет
16	Полезные и вредные привычки	Реферат
17	Подвижные игры ««Пустое место», «Моргалки»	Игры на свежем воздухе
18	Вредные привычки. Курение - это болезнь	Беседа с учащимися
19	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	Беседа с учащимися
20	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений	Круглый стол
21	В чем вред курения	Дискуссия

22-23	Мой весёлый звонкий мяч	Спортивные игры с мячом
24	Здоровое питание -отличное настроение	Беседа
25	Путешествие на поезде «Здоровье»	Классный час
26	«Какие чувства вызвала музыка»	Выставка рисунков
27	Витаминная тарелка на каждый день. «Витамины наши друзья и помощники»	Конкурс рисунков
28	Мой внешний вид -залог здоровья	Беседа
29	В здоровом теле, здоровый дух	Викторина
30	Как защититься от простуды и гриппа	Беседа
31	Осторожно- это враги	Беседа с учащимися
32	Упражнения и игры на развитие внимания	Игры на свежем воздухе
33	Что даёт нам море	Дискуссия
34	Экскурсия в лес	Подвижные игры
35	Пионербол	Игры на свежем воздухе

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
1	Введение. Подвижные игры в виде эстафеты с различными мячами.	Подвижные игры на свежем воздухе
2	Дорога к доброму здоровью	Беседа
3	Подвижные игры с мячом и без него	Игры с мячом на свежем воздухе
4 -5	Упражнения общефизической подготовки	Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног; вращения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах, сгибание и разгибание рук и ног
6	Вредные и полезные привычки	Дискуссия
7	Специальная физическая подготовка	Комплекс упражнений на подвижность
8	Понятие о физических качествах, их развитии	Различные виды жонглирования мячом
9	Знакомство с понятием «тактика»	Беседа
10-11	Игры с партнером	Выполнение приёмов с техникой передвижения
12	Специальная физическая подготовка	Упражнения для развитие координации
13	Специальная физическая подготовка	Комплекс упражнений с мячом
14	Осанка - это красиво	Беседа
13	Техническая подготовка	Упражнения с ракеткой в движении
14	Лыжная подготовка. Основы теоретических знаний	Инструктаж по охране труда на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, одежда, обувь лыжника
15	Одновременный двушажный ход	Закрепление техники работы рук в

		одновременном бесшажном ходе
16	Подъемы «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой»	Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой»
17	Подвижные игры на свежем воздухе	Обучение и проведение игр
18	Вкусные и полезные вкусности	Беседа
19	Я б в спасатели пошел	Просмотр видеофильма
20	Волейбол. Стойки и передвижения, повороты, остановки	Комплекс специальных упражнений с элементами волейбола
21	Прием и передача мяча	Передача мяча в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом
22	Нижняя подача мяча	Подвижная игра «Подай и попади»
23	Соревнование в волейбол	Применение всех полученных знаний, навыков, приемов в играх.
24	Моё настроение Передай улыбку по кругу	Выставка рисунков «Моё настроение»
25	Высокий старт	Специальные беговые упражнения
26	Развитие скоростных способностей	Скоростной бег до 40 метров
27	Подвижные игры	Разучивание и проведение игр
28	Метание мяча на дальность	Метание теннисного мяча с 4 - 5 шаговразбега на дальность
29-30	Финальное усилие. Эстафеты	Эстафеты, встречная эстафета
31	Игра «Футбол»	Специальные беговые упражнения. Ведения мяча
32	Опасности летом	Просмотр видео фильма
33	Прыжок в длину с разбега	Прыжки в длину с разбега
34	Экскурсия в лес	Игры с мячом: ловля, бросок, передача
35	Чему мы научились за год	Анкетирование

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
1	Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила техники безопасности	Беседа
2	От улыбки хмурый день светлей. Режим дня.	Беседа
3	Веселые старты	Эстафеты
4	Легкая атлетика. Высокий старт . бег 30м	Подвижные игры на свежем воздухе
5	Сон - лучшее лекарство	Дискуссия
6	Наши друзья - вода и мыло	Беседа
7	Задумайся о будущем	Воспитательное дело
8	Гимнастика для глаз	Оздоровительная минутка
9	Мифы о вредных привычках	Беседа
10	Гигиена кожи	Беседа
11	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья	Беседа

12	Самые полезные продукты	Просмотр презентации
13	Лекарства в лесу	Кроссворд
14	Секреты здоровья	Викторина
15	Сочетание приемов в передвижений и остановок игрока. Ведение в нападении	Игра баскетбол.
16	Передача мяча от груди двумя руками.	Учебная игра
17	Бросок мяча двумя руками в движении снизу.	Учебная игра
18	Бросок мяча в движении двумя руками от головы	Двусторонняя игра
19	«Моя безопасность»	Викторина
20	Оценка техники ведения мяча с различной высотой отскока и изменением направления	Игра в спортзале
21	Сочетание приемов ведения, передач, бросков мяча	Учебная игра
22	Оценка техники броска одной рукой от плеча с места	Учебная игра
23	«У мей сказать нет»	Дискуссия
24	Подготовка к игре «Зарница»	Тренировка в спортзале
25	Игра «Зарница»	Соревнование
26	Волейбол . Передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку	Учебная игра
27	Волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку	Учебная игра
28	Волейбол. Передачи мяча в парах и прием	Игра по упрощенным правилам.
29	Волейбол. Оценка техники передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку	Игра по упрощенным правилам.
30	Волейбол. Прием мяча снизу после подачи	Игра по упрощенным правилам
31	Волейбол. Соревнование двух команд.	Игра в спортзале
32	Влияние алкоголя на рост детей	Конференция
33	Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза	Тестирование
34	Правила безопасности на воде	Беседа
35	Экскурсия в лес	Прогулка в лес

8 класс

№ п\п	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Экскурсия в лес	Подвижные игры и соревнования
2	Бег по маршруту. Ориентирование	Прогулка в лес

	карте	
3	Умейте правильно питаться	Беседа
4	Счастливое детство без наркотиков	Решение и кроссворда
5	Футбол. Повторение правил игры	Соревнование команд.
6	Футбол. Соревнование команд	Соревнование команд.
7	Подвижные игры на спортплощадке	Соревнования.
8	Не идете ли вы на поводу у друзей	Тестирование
9	Пионербол	Соревнование команд
10	Пионербол	Соревнование команд
11	Настольный теннис	Игры в спортзале
12	Настольный теннис	Игры в спортзале
13	Настольный теннис	Соревнование команд
14	Прыжки в высоту через планку. Кувьрки вперед и назад в группировке. Кувьрок назад в стойку на одно колено	Гимнастические упражнения
15	Прыжки в высоту через планку. Обучение кувьркам через препятствие: с опорой на руки, без опоры, с мячом	Гимнастические упражнения
16	Кувьрки через препятствие: с опорой на руки, без опоры, с мячом	Гимнастические упражнения
17	Прокладка трассы	Поход в лес на лыжах.
18	Лыжи: спуск со склонов	Прогулка на свежем воздухе
19	Передвижение на лыжах. Торможение упором, плугом	Прогулка на свежем воздухе
20	Эстафета на лыжах. Преодоление склонов различной крутизны	Прогулка на свежем воздухе
21	Эстафета на лыжах	Соревнование лыжников школы.
22	Коньки	Обучение катанию на коньках
23	Коньки	Обучение катанию на коньках
24	Хоккей	Правила игры, отработка элементов игры
25	Хоккей	Отработка элементов игры
26	Хоккей	Соревнование команд.
27	Коньки: игры на льду	Двухсторонняя игра
28	Наркотики и подросток	Анкетирование
29	Вред курения	Тестирование
30	Футбол	Соревнование команд
31	Футбол. Соревнование команд	Соревнование команд
32	Волейбол. Соревнование команд	Соревнование команд
34	Волейбол. Соревнование команд	Соревнование команд
35	Поход в лес	Подвижные и спортивные игры

9класс

№п/п	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
1	Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Знакомство с правилами спортивных игр	беседа
2	Личная гигиена спортсмена	Беседа
3	Легкая атлетика. Бег по дистанции	Подвижные игры на свежем воздухе
4	День здоровья	Соревнования на свежем воздухе
5	Легкая атлетика. Низкий старт. Бег 30 м с низкого старта	Спортивные игры на свежем воздухе
6	Воздействие алкоголя на организм человека	Беседа
7	Метание мяча с места и с разбега на дальность	Занятия на свежем воздухе
8	Суд над курением : за и против	Дискуссия
9	Как мое здоровье зависит от меня	Беседа
10	Баскетбол. Сочетание приемов передач, ведения и бросков мяча	Учебная игра
11	Баскетбол. Бросок двумя руками от головы в прыжке	Учебная игра
12	Баскетбол. Бросок двумя руками от головы в прыжке	Учебная игра
13	Бросок мяча двумя руками от головы в прыжке	Учебная игра
14	Товарищеская встреча	Соревнование
15	Наркотики и подросток	Анкетирование
16	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках	Учебная игра
17	Волейбол. Нижняя прямая подача, прием мяча двумя руками	Учебная игра
18	Волейбол. Встреча двух команд	Учебная игра
19	Подготовка к игре «Зарница»	Разучивание песен. Марширование.
20	Проведение игры «Зарница»	Спортивное соревнование
21	Эстафета на лыжах	Спортивное соревнование
22	Коньки	Обучение катанию на концах

23	Коньки	Катание на лыжах
24	Волейбол .Передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетка	Учебная игра
25	Волейбол. Передачи мяча в парах и прием	Учебная игра
26	Волейбол. Передачи мяча в парах и прием	Учебная игра
27	Самые полезные продукты	Просмотр презентации
28	Лекарственные растения	Выступления учащихся
29	Футбол	Учебная игра
30	Гимнастические упражнения	Занятия в спортзале
31	Футбол	Учебная игра
32	Правила гигиены умственного труда	Беседа
33	Футбол. Соревнование команд	Спортивное соревнование
34	Экскурсия в лес	Спортивные игры
35	Учебная игра в мини-волейбол	Спортивное соревнование

Показатели эффективности достижения планируемых результатов деятельности

Программа рассчитана для учащихся 5-9 классов. На реализацию курса «Планета здоровья!» в 5-9 классе отводится по 35 ч в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 35- 40 минут в соответствии с нормами СанПиНа.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и т.п.

Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также ориентированы на творческую работу ребёнка - самостоятельную или в коллективе.

Преимущество программы заключается в том, что её материал актуален для детей. Всё что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. При реализации программы используется работа в группах, участие в практических занятиях, а также экскурсии .

Психологическое обеспечение программы:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;

- применение знаний учащимися на разных психологических уровнях

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся должны: иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о вредных и полезных привычках;
- о народных играх;
- о различных видах подвижных игр;
- о соблюдении правил

игры. уметь:

- применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа

уважительное отношение к культуре других народов

- моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;
- проявлять быстроту и ловкость во время подвижных и спортивных игр : волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- излагать правила и условия подвижных и спортивных игр;
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- -двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис;
- УУД в самостоятельной организации и проведении подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Список литературы:

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классы, - Москва «Просвещение» 2008.
2. М.А.Виленский, И.М.Туревский. Физическая культура 5 - 6 - 7 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010.
3. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях. - 2005.
4. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. - Волгоград: Учитель, 2007.

1У.Духовно-нравственное направление Кружок «Уроки нравственности»

Пояснительная записка

Программа курса «Уроки нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательных учреждений.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011).

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В школьном коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит

в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к культуре и истории родного края, уважения к традициям народа, бережного отношения к природе родного края.

Программа рассчитана на 175 учебных недели (35 часа в год, 1 учебный час в неделю).

Цель программы: воспитание духовно-нравственной, экологической культуры, патриотических и эстетических чувств.

Задачи:

1. Формирование личностных УУД на этапах образовательно-воспитательного процесса:

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

2. Формирование коммуникативных УУД:

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.

Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.

Занятия проводятся в форме бесед, тренингов, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Содержание программы

5 класс (35 часов)

Культура общения. Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Общечеловеческие нормы нравственности. Заповеди. Дал слово держи.

Дружеские отношения «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

6 класс (35 часов)

Основные понятие морали Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

Совесьть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесьть». Виды

эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий. Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

7 класс (35 часов)

Нравственные нормы как правила поведения. Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение - признак нравственной зрелости людей.

8 класс (35 часов)

Моральные отношения и нравственные ценности. Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

9 класс (35 часов)

Культура нравственного поведения. Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

Учитывая примерное распределение часов курса по разделам и годам обучения и приведенные выше методические рекомендации, каждый учитель с учётом особенностей класса, личных наблюдений за детьми и личных знаний, умений и навыков составляет конкретный календарно-тематический план курса, имея в виду, что подбор материала к разделам программы год от года усложняется и должен составить преемственную систему. Ориентируясь при составлении плана на рекомендуемую литературу, надо помнить, что она предлагается учителю для творческого использования как фактический рабочий материал для выбора.

Очень осторожно надо относиться в этом курсе к оценке знаний детей, так как

важнейшей задачей курса является выработка нравственных отношений и убеждений детей. На уроках обсуждаются поступки, даются оценки действий других, уточняются нравственные понятия. Поэтому выставление плохих оценок не должно быть системой. Их можно поставить в том случае, если был выдан конкретный материал или ученик вовсе не работал на уроке. Если ученик сумел выразить своё отношение к поступкам или оценил их неправильно, не разобрался в ситуации, то оценка ему не ставится. В этом курсе можно оценивать простое участие ребёнка в дискуссии, его активность и сообразительность.

Программа нравственного образования является и должна быть обязательным компонентом непрерывного общего основного образования.

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы деятельности обучающихся
1	Правила поведения в школе	Беседа
2	Вежливый отказ, несогласие	Теоретическое занятие
3	Этикетные ситуации	Игра
4	День пожилых людей	Встреча с ветеранами
5	Разговор по телефону	Беседа-игра
6	Играем роль воспитанного человека.	Игра
7	Что значит быть вежливым?	Беседа
8	Мои достоинства и недостатки	Теоретическое занятие
9	Мои достоинства и недостатки	Тестирование
10	Большое значение маленьких радостей	Конкурс рисунков
11	О хороших и дурных привычка	Теоретическое занятие
12	О хороших и дурных привычках	Конкурс плакатов
13	Люди нашего края	Экскурсия в

14	Заповеди: как мы их исполняем	Тестирование
15	О сострадании и жестокосердии	Беседа
16	О сострадании и жестокосердии	Реферат
17	Потяни руку помощи	Акция
18	Расскажи мне обо мне	Классный час
19	Всегда ли богатство счастье?	Теоретическое занятие
20	Всегда ли богатство счастье?	Тестирование
21	Спешите делать добро	Теоретическое занятие
22	Спешите делать добро	Конкурс рисунков
23	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	Презентация
24	«Как сердцу высказать себя?»	Чтение литературных произведений, загадки
25	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	Диспут
26	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	Тренинг общения
27-28	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать»	Просмотр видеофильма
29-30	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	Классный час
31	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	Беседа-игра
32	Аукцион народной мудрости	Аукцион
33-34	Мой родной край	Посещение с. Верхнеяркеево
35	Чему мы научились на уроках этики	Тестирование

6 класс

№	Тема урока	Формы деятельности обучающихся
1-2	От чего зависит поведение?	Классный час
3-4	Поступки - это поведение?	Диспут
5-6	Помоги школьной библиотеке	Акция
7-9	Требовательность к себе	Теоретическая часть, Тестирование
10 11	Ответственность за свои поведение, дела и поступки.	Просмотр видеофильма, Беседа
12 14	Верность слову и обещанию	Творческая деятельность
15 16	Точность и обязательность	Диспут
17-	Основные понятие морали. Что такое совесть?	Теоретическая часть

18		
19	Честь и достоинство	Реферат
20		
21	Честность и справедливость	Беседа
22		
23	Справедливость: Равенство ли равноправие?	Тренинг общения
25		
26	Что такое долг?	Тестирование
27		
28	Нравственные дела поступки человека Доброе сердце	Диспут
30	- как понимать?	
31	Экскурсия в лес	Экскурсия, игра
33		
34	Что посеешь, то и пожнёшь.	Викторина
35	Подведение итогов	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы деятельности обучающихся
1-2	Мы живем среди людей	Классный час
3-4	Может ли человек прожить один?	Беседа
5-6	Правила культуры общения	Чтение литературных произведений
7-8	Что такое нравственная оценка?	Беседа
9	Что значит уважать людей?	Беседа
11		
12	Как быть уважаемым?	Диспут
13		
14	Уважение старших - закон жизни людей	Презентация
16		
17	Как уважать родителей?	Информация
18		
19	Не быть равнодушным	Просмотр видеоклипов
20		
21	Другие и я	Беседа
22		
23	Как быть предупредительным	Посещение музея
24		
25	Не давши слова -крепись, а давши - держись!	Презентация
27		
28	Дружба всего дороже	Игра-викторина
30		
31	Почитание, почтение, уважение - в чём отличие	Беседа
32		
33	Принципиальность и беспринципность - что это	Тренинг общения
34		
35	Подведение итогов	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы деятельности обучающихся
1-2	Что такое нравственные ценности?	Беседа
3-4	Человек - высшая ценность	Тестирование
5-6	Главные ценности человека	Анкетирование
7-8	Ценности и моральный долг	Теоретическое занятие
9 11	Что такое добродетели?	Беседа
12 13	Смысл и счастье жизни	Диспут
14 16	Жизнь дана на добрые дела	Акция добра
17 18	Главные понятия морали	Выпуск листовок
19 20	Добро и зло в жизни людей	Теоретическая часть
21 22	Добро и зло в сказках и мифах народов мира	Чтение литературных произведений
23 24	За что люди говорили «спасибо»?	Чтение литературных произведений
25 27	Осуждение кровной мести	Беседа
28 30	Добро и зло в первобытном обществе	Теоретическая часть
31 32	По каким правилам жили люди в родовой общине?	Теоретическая часть
33 34	Правила жизни в современном обществе	Выпуск листовок
35	Подведение итогов	

15	Личные и общественные интересы - что главное?	Беседа, тестирование
16		
17	Что такое целеустремлённость?	Презентация
18		
19	Гуманность - принцип жизни	Теоретическая часть
20		
21	Нравственное совершенствование	Теоретическая часть
22		
23	Что значит иметь идеал?	Беседа
25		
26	Есть ли идеальные люди?	Диспут
27		
28	Как жить - для себя или для людей?	Тестирование
30		
31	Делай хорошее для других - станешь сам лучше!	Просмотр видеороликов
33		
34	Нравственное самовоспитание - каковы его приемы?	Презентация
35	Подведение итогов	

Показатели эффективности достижения планируемых результатов деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Формирование личностных и коммуникативных УУД позволит повысить мотивацию, тем самым позитивно изменить эффективность воспитательного процесса, заложить фундамент развития компетентной личности.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно: *Личностные универсальные учебные действия:*

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Планируемые результаты деятельности

В результате прохождения программного материала к концу обучающиеся должны знать:

знать сущность морали, уметь характеризовать, определять её существенные стороны и признаки, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета;

знать содержание и уметь характеризовать на уровне выделения трёх - четырёх содержательных признаков базовые понятие и основные понятие практической морали на уровне определения понятие норм поведения, нравственных и личных качеств, нравственных личных качеств и идеалов человека;

иметь представление об основных нравственных ценностей людей; знать содержание и уметь применять, объяснять нравственные понятия по линиям нравственных отношений;

знать все основные формы и правила культуры поведения нравственного поведения по разным линиям общения и правила этикета;

знать, называть и применять основные нравственные обязанности, требование человека к себе, к окружающим людям и, к семье и обществу;

четко знать нравственные общечеловеческие требования;

рассматривать мораль в системе форм общественного сознания, знать их отличия от морали;

знать основные пути формирования морали у человека, понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;

разбираться в системе нравственных отношений в обществе и уметь участвовать в них на практике;

знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки;

знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека, уметь составлять программу самовоспитания и выполнять её.

Список литературы

1. Азбука нравственности. Методическое пособие для учителей 5-9 классов. Электронный учебник. / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.) — М.: Новый учебник.

2. А. Л. Беглов, Е. В. Саплина. Основы мировых религиозных культур. - М.: Просвещение.

3. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций.- Смоленск: Ассоциация XXI век.

4. А.Г. Ильмухаметов. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие. - Уфа: Издательство ИРО РБ.

5. З. Г. Нафикова. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: Учебно-методическое пособие.- Уфа: Издательство ИРО РБ

6 . В. А.Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. - М.: Просвещение.

В. Социальное направление «Азбука дорожной безопасности»

Пояснительная записка

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения - «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «Азбука дорожной безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. **Основные цели:** Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Задачи:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Научить основным правилам дорожного движения.
3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4. Формировать личностный и социально - значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Методика: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры. **Сроки реализации:** программа рассчитана на 5 лет обучения для детей в возрасте 11-16 лет. **Формы и режим занятий:** работа кружка «Азбука дорожной безопасности» рассчитана на 175 часов, 1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Результаты: уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.

иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

знать: историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора;

виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Материально-техническая база: для реализации курса занятий по внеурочной

деятельности «Азбука дорожной безопасности» желательны наличие: прогулочной площадки, класса, оборудованного аудио и видео аппаратурой, ПК, спортивного и игрового инвентаря, аудио и видео дисков соответствующей тематики, детских энциклопедий, возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

Показатели эффективности достижения планируемых результатов деятельности

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих,
 -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, _____

Регулятивные УУД	Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	Планирование: - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции
	Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
	Прогнозирование: - предвосхищать результаты;
	Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа
	Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Учебно-тематический план (5 класс)

№п/п	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
1	Безопасность на улице.	Игра «Я - пешеход» (практич).
2	Безопасный путь в школу.	Составление плана-маршрута из школы домой (практич).
3	Опасности на наших улицах.	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич).
4	Путешествие в историю ПДД.	Заочная экскурсия в историю ПДД.
5	Изучение правил дорожного движения.	Беседа с учащимися о ПДД (теоретич).
6	В стране дорожных знаков.	Презентация дорожных знаков (практич).
7	Движение пешеходов и машин.	Беседа с учащимися о ПДД (теоретич).
8	Правила перехода через дорогу.	Занятие в кабинете (теоретич)
9	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	КВН «Красный, жёлтый, зелёный»
10	Что такое ДТП?	Беседа с учащимися о ДТП(теоретич).
11	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	Работа в кабинете (практич).

12	Наши друзья - дорожные знаки.	Рассказ учителя о знаках (теоретич).
13	Викторина «В гостях у Светофорчика»	Презентация дорожных знаков (практич).
14	Дорога, что ты расскажешь о себе?	Дискуссия на тему «Дороги нашего села»
15	Перекресток —опасное место.	Беседа (теоретич).
16	Виды пешеходных переходов.	Беседа (теоретич).
17	Чтение дорожных знаков.	Работа в кабинете безопасности (практич).
18	Творческая мастерская.	Изготовление дорожных знаков (практич).
19	Добрая дорога.	Конкурс рисунков (практическое).
20	А знаешь ли ты?	Викторина (теоретич).
21	Почитаем знаки?	Занятие в кабинете безопасности (практич).
22	Правила движения в колонне.	Беседа (теоретич).
23	Где можно играть?	Беседа (теоретич).
24	Мы пассажиры общественного транспорта.	Игра (практич).
25	Мы едем, едем, едем...	Презентация «Виды транспорта» (теоретич).
26	Мы пассажиры личного транспорта.	Беседа (теоретич).
27	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	Рисуем дорожные знаки.
28	Ответственность за нарушение ПДД.	Занятие в кабинете (теоретич).
29	Правила движения для велосипедистов. Мой друг - велосипед.	Основы безопасности (теоретич).
30	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.	Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.
31	Оказание первой медицинской помощи.	Занятие в кабинете (практич).
32	Гуляй по улицам с умом.	Презентация
33	Учимся соблюдать ПДД.	Занятие в кабинете (практич).
34	Безопасность детей на дорогах в период летних каникул .	Заочная экскурсия на проезжую часть.
35	Итоговое занятие. «Знай и умей!»	Конкурс эрудитов на знание правил дорожного движения.

Содержание

1. Вводное занятие

Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. История ГИБДД. Почему опасно

выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

2. Мы - пешеходы.

Опасные места на маршруте учащихся в школу. Основные обязанности пешеходов согласно Правилам дорожного движения. Безопасное поведение на улицах. Основные опасные ситуации, которые могут возникнуть на дорогах и во дворах. Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов. Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.

3. Где можно и где нельзя играть

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

4. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Бордюрный камень, разделительная полоса. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила перехода. Подземный и

надземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

5. Нерегулируемые перекрестки

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

6. Действия пешеходов по сигналам светофора

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

7. Регулировщик и его сигналы.

Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

8. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

9. Дорожные знаки

Назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы», «Главная дорога», «Уступи дорогу»,

10. Дорожно-транспортные происшествия

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги. Понятие дорожной «ловушки» (скрытая опасность). Из истории ДТП.

11. Безопасность движения на велосипедах и роликовых коньках

Велосипед - транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов (ПДД РФ п.24). Требования к

техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

12. Первая доврачебная помощь

Роль и значение доврачебной помощи. Медицинская аптечка. Состав и назначение.

Телефоны экстренных служб. Алгоритм вызова экстренных служб.

№п\п	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
------	-------------------	--------------------------------

Учебно-тематический план (6 класс) _____

Содержание

1. Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности

Город как транспортная система. Мероприятия по организации дорожного движения.

Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное

регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры.

Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы

дорожных знаков. Дорожная разметка.

2. Опасность на дороге. Как ее избежать.

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге. Дорожная безопасность для детей:

дорожно транспортная ситуация в России, в регионах. Основные проблемы в крупных населенных пунктах, мегаполисах.

3. Работа водителя и поведение пешехода

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля - активная и пассивная безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность вождения. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

4. Автомобили, оборудованные специальными сигналами.

Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения. Дорожные ситуации с участием специального автотранспорта.

5. Правила оказания медицинской помощи

Роль и значение доврачебной помощи. Медицинская аптечка. Состав и назначение.

Телефоны экстренных служб. Алгоритм вызова экстренных служб.

1. Дорожные знаки (8 групп)

1. Предупреждающие (1.23 «Дети»)
2. Приоритета (2.1 «Главная дорога»)
3. Запрещающие (3.10 «Движение пешеходов запрещено»)
4. Предписывающие (4.1.1 «Движение прямо»)
5. Особых предписаний (5.191(2) «Пешеходный переход»)
6. Информационные (6.6 «Подземный переход»)
7. Сервиса (7.11 «Место отдыха»)
8. Дополнительной информации (таблички) (8.17 «Инвалиды»)

7. Дорожная разметка и ее характеристики

Виды разметки. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.

8. История изобретения велосипеда, роликовых коньков, мопеда, скутера, скейтборда

Изобретатели первого велосипеда, роликовых коньков, мопеда, скутера, скейтборда.

Совершенствование конструкции велосипеда, роликовых коньков, мопеда, скутера, скейтборда.

9. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов, перекрестков

Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя велосипеда, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств. Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств. Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде.

Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.

Случаи, требующие согласования условий движений через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.

Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

10. Дорожные условия и безопасность движения.

Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог.

Виды дорожных покрытий, их характеристики. Влияние дорожных условий на безопасность движения. Дороги в населенных пунктах. Дороги в сельской местности. Автомагистрали. Особенности горных дорог.

Влияние дорожных условий на движение автомобиля. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и гидрометеорологических условий. Особенности движения в тумане, по горным дорогам. Опасные участки автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежее уложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск, подъезды к мостам, железнодорожным переездам; другие опасные участки.

Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледяным переправам.

Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы

Учебно-тематический план (7 класс)

№п/п	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
1-2	Обязанности водителей, пешеходов и	Беседа (теоретич.)

	пассажиров	
3	Правила перевозки людей и требования безопасности.	Занятие в кабинете
4	Правила перевозки грузов и требования безопасности.	Занятие в кабинете (теоретич.)
5-7	История изобретения велосипеда, роликовых коньков, мопеда, скутера, скейтборда	Беседа (теоретич.)
8-9	Дорожные знаки для пешеходов	Практическое занятие
10-11	Дорожная разметка и ее характеристики	Занятие в кабинете (практич.)
12	Игра «Регулировщик»	Игра (практич.)
13-15	Дорожно-транспортные происшествия	Беседа (теоретич.)
16-18	Первая доврачебная помощь при ДТП	Практическое занятие
19-20	Устройство велосипеда. Техника безопасности на велосипеде	Практическое занятие
21-22	Фигурное вождение велосипеда	Практическое занятие
23	Викторина	Игра (теоретическое).
24-25	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	Беседа (теоретич.)
26-28	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	Беседа (теоретич.)
29	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	Игра (практич.)
30-31	Будь внимательным и осторожным	Конкурс рисунков
32-34	Экскурсия	Практическое занятие
35	Итоговое занятие «Что мы узнали о правилах дорожного движения?»	Практическое занятие

Содержание

1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров

Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать движение. Порядок ввода ограничений в дорожном движении. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и представлять для проверки работникам ГИБДД. Обязанности водителя перед въездом и в пути. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Обязанности водителей-инвалидов. Обстоятельства, исключающие возможность управления и передачи управления транспортным средством другому лицу. Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств. Обязанности водителей, причастных к дорожнотранспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения

2. Правила перевозки людей и требования безопасности

Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров.

3. Правила перевозки грузов и требования безопасности

Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения

транспортных средств с ГИБДД. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов.

4. Дорожные знаки для пешеходов

Запрещающие, предупреждающие, предписывающие дорожные знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки применительно к пешеходам.

5. Безопасность движения на велосипедах, роликовых коньках и скейтбордах.

Особые условия движения. Правила безопасности.

6. Дорожная разметка и ее характеристики

Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.

7. Дорожно-транспортные происшествия

Понятия о дорожно-транспортной ситуации и дорожно-транспортном происшествии. Классификация дорожно-транспортных происшествий. Аварийность в городах, на загородных дорогах, в сельской местности. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий: нарушения Правил дорожного движения, неосторожные действия участников движения, выход транспортного средства из повиновения водителя, техническая неисправность транспортного средства и другие причины, связанные с водителем: низкая квалификация, переутомление, сон за рулем. Условия возникновения дорожно-транспортных происшествий: состояние транспортного средства и дороги, наличие средств регулирования дорожного движения и другие условия. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дороги, видам транспортных средств и другим факторам. Активная, пассивная и экологическая безопасность транспортного средства.

Государственный контроль за безопасностью дорожного движения.

8. Первая доврачебная помощь при ДТП

Роль и значение доврачебной помощи. Медицинская аптечка. Состав и назначение. Телефоны экстренных служб. Алгоритм вызова экстренных служб.

9. Фигурное вождение велосипеда

Устройство велосипеда. Техника безопасности на велосипеде.

Теоретические сведения о фигурах и схема их расположения (слалом между кеглями, расположенными на различном расстоянии; ворота с подвижными стойками; рельсы «желоб»; скачок; коридор из коротких досок; «восьмерка»; «качели»; корыто для песка; слалом между воротами «змейка»; перестановка предмета; остановка на месте).

Учебно-тематический план (8 класс)

№п/п	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
1	Наше село и его транспорт	Занятие в кабинете (теоретич.)
2	Дорога в школу	Дискуссия
3-4	Государственные службы безопасности и спасения	Занятие в кабинете (теоретич.)
5-6	Пути повышения безопасности дорожного движения	Занятие в кабинете (теоретич.)
7-8	Правила и безопасность движения на велосипедах, скутерах и мопедах	Практическое занятие
9-10	Опасные ситуации на дорогах	Конкурс рисунков
11-12	Клуб внимательных пешеходов.	Дискуссия
13	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	Беседа (теоретич.)
14-16	Первая доврачебная помощь при	Практическое занятие
17-18	Будь внимательным и осторожным	Беседа (теоретич.)
19	Тест по ПДД	Игра (практич.)
20-22	В стране дорожных знаков	Конкурс рисунков
23-25	Дорожный этикет.	Игра (практич.)
26-27	Современный транспорт	Конкурс рисунков
28-29	Профилактика детского дорожного травматизма	Занятие в кабинете (теоретич.)
30	Викторина	Игра (практич.)
31-32	Экскурсия	Практическое занятие
33-34	КВН «Транспорт и правила поведения в нём».	Игра (практич.)
35	Итоговое занятие «Будь внимательным и осторожным»	Дискуссия

Содержание

1. Государственные службы безопасности и спасения

Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

2. Пути повышения безопасности дорожного движения

Конфликтные ситуации на дороге. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические средства и методы защиты пешеходов. Пешеходные и жилые зоны.

3. Правила и безопасность движения на велосипедах, скутерах и мопедах Велосипед, скутер и мопед - транспортное средство. Управление велосипедом, скутером и мопедом: требования к водителю. Требования к техническому состоянию велосипеда, скутера и мопеда, его оборудованию и к экипировке водителя. Требования ПДД к движению велосипедов, водителей мопедов и скутеров: правила маневров обгона и опережения; повороты на перекрестках; правила переезда перекрестков, «зебры» и объезда трамвая, троллейбуса, автобуса; проезд спусков и подъемов; правила движения по ночной дороге, в туман, дождь, грозу и при других неблагоприятных условиях; групповая поездка велосипедистами в летнее время. Дорожные знаки, которые должен знать велосипедист.

4. Первая доврачебная помощь при ДТП

Основы анатомии и физиологии человека. Роль и значение доврачебной помощи. Медицинская аптечка. Состав и назначение. Телефоны экстренных служб. Алгоритм вызова экстренных служб.

5. Фигурное вождение велосипеда

Устройство велосипеда. Техника безопасности на велосипеде.

Теоретические сведения о фигурах и схема ее расположения (доска с пилообразной поверхностью; слалом между кеглями, расположенными на различном расстоянии; ворота с подвижными стойками; рельсы «желоб»; скачок; коридор из коротких досок; «восьмерка»; «качели»; корыто для песка; слалом между воротами «змейка»; перестановка предмета; остановка на месте).

Учебно-тематический план (9 класс)

№п/п	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
1-2	Улица полна неожиданностей	Занятие в кабинете (теоретич.)
3	Правовые основы дорожного движения	Беседа (теоретич.)
4-5	ГИБДД: предназначение, функции, взаимоотношения с участниками дорожного движения	Беседа (теоретич.)
6-7	Административная ответственность водителя	Занятие в кабинете (теоретич.)
8-9	Уголовная ответственность водителя	Занятие в кабинете (теоретич.)
10-11	Гражданская ответственность водителя	Занятие в кабинете (теоретич.)
12-13	Дорожные знаки.	Практическое занятие
14-15	Запрещающие знаки	Практическое занятие
16-17	Изготовление запрещающих знаков.	Практическое занятие
18-19	Предупреждающие знаки	Практическое занятие
20	Право собственности на транспортное средство	Беседа (теоретич.)
21-23	Психофизиологические и психические качества водителя	Занятие в кабинете (теоретич.)
24-25	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	Беседа (теоретич.)
26-28	Первая доврачебная помощь при ДТП	Практическое занятие
29	Основы страхования	Занятие в кабинете (теоретич.)
30	Правила и безопасность движения на мотоцикле	Дискуссия
31-32	Экскурсия	Практическое занятие
33-34	Будь внимательным и осторожным	Дискуссия
35	Итоговое занятие. Тест по ПДД	Практическое занятие

Содержание

1. Правовые основы дорожного движения

ФЗ «О безопасности дорожного движения». Правила дорожного движения Российской Федерации: общие положения, понятия и термины, основные требования. Организация дорожного движения за рубежом.

2. ГИБДД: предназначение, функции, взаимоотношения с участниками дорожного движения

История создания ОРУД, ГАИ и ГИБДД. Предназначение ГИБДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД. Выполнение участниками дорожного движения требований ГИБДД. Взаимоотношения сотрудников ГИБДД и участников дорожного движения.

4. Административная ответственность водителя

Понятие об административной ответственности. Административные правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятия и виды административного воздействия: предупреждение, штраф, лишение права управления транспортным средством. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения.

5. Уголовная ответственность водителя

Понятие об уголовной ответственности. Понятия и виды автотранспортных преступлений. Характеристика автотранспортных преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления на автомобильном транспорте. Условия наступления уголовной ответственности.

6. Гражданская ответственность водителя

Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за материальный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность.

7. Право собственности на транспортное средство

Право собственности, субъекты права собственности. Налог с владельца транспортного средства. Документация на транспортное средство

8. Психофизиологические и психические качества водителя

Зрительное восприятие. Поле зрения. Восприятие расстояния и скорости ТС. Избирательность восприятия информации. Направления взгляда. Ослепление. Адаптация и восстановление световой чувствительности. Восприятие звуковых сигналов. Маскировка звуковых сигналов шумом. Психомоторные реакции водителя. Время реакции. Изменение времени реакции в зависимости от сложности дорожно-транспортной ситуации. Подготовленность водителя: знания, умения, навыки. Требования водителя к ТС как объекту управления. Функциональный комфорт. Влияние оптимальности свойств ТС как управляемого объекта на эффективность и безопасность деятельности водителя. Этика водителя как важный компонент этики поведения человека в обществе. Этика водителя в его взаимоотношениях с другими участниками дорожного движения. Межличностные отношения и эмоциональные состояния. Соблюдение правил дорожного движения. Поведение при нарушении правил другими участниками дорожного движения. Взаимоотношения с другими участниками дорожного движения, представителями органов ГИБДД и полиции. Этика водителей при дорожно-транспортных происшествиях и несчастных случаях на дороге.

9. Правила и безопасность движения на мотоцикле

Мотоцикл - транспортное средство. Управление мотоциклом: требования к водителю. Требования к техническому состоянию мотоцикла, его оборудованию и к экипировке водителя. Требования ПДД к движению мотоциклов: разновидности светофорного регулирования применительно к движению мотоциклов; предупредительные сигналы мотоциклистов; правила перестроения транспортных средств на автомагистрали; порядок выполнения поворота мотоциклистом; скорость движения мотоциклиста; правила маневров обгона и опережения; повороты на перекрестках; правила переезда перекрестков, «зебры» и объезда трамвая, троллейбуса, автобуса; проезд спусков и подъемов; правила движения по ночной дороге, в туман, дождь, грозу и при других неблагоприятных условиях; пользование внешними световыми приборами мотоцикла; искусственная неровность. Дорожные знаки, которые должен знать мотоциклист.

10. Первая доврачебная помощь при ДТП

Основы первой доврачебной помощи. Роль и значение доврачебной помощи. Медицинская аптечка. Состав и назначение. Телефоны экстренных служб. Алгоритм вызова экстренных служб.

11. Основы страхования

Обязательное и добровольное автострахование. Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Страховая премия. Страховой взнос. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Понятие «потеря товарного вида». Страховщик, страхователь и выгодоприобретатель. Транзитное страхование.

Показатели эффективности достижения планируемых результатов деятельности

Результаты

Планируемые результаты (характеристики) ООП

Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Оценка:</p>

	<p>усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные УУД	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
Регулятивные УУД	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.

	- использовать речь для регуляции своего действия;
	<i>Прогнозирование:</i>
	- превосходить результата;
	Контроль:
	- использовать установленные правила в контроле способа
	Коррекция:
	- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Планируемые результаты деятельности

Первый уровень результатов - приобретение ребенком социальных знаний о культурном и безопасном поведении на дороге, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, родителям и другим участникам дорожного движения, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Осознанное правильное поведение детей на дорогах снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Список литературы

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
2. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985 .
3. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
4. Энциклопедия «Все обо всем».

